****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: مامایی و سلامت باروری

عنوان درس: فیزیوپاتولوژی وبیماریهای داخلی 1

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): 3 واحد نظری

نام مسؤول درس: دکتر فرناز فرنام

مدرس/ مدرسان: دکتر نکولعل ، دکتر ابراهیمی، دکتر فرنام

پیش­نیاز/ هم­زمان: کلیه دروس علوم پایه

رشته و مقطع تحصیلی: مامایی. کارشناسی

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: دانشیار

رشته تخصصی:دکترای سلامت باروری

محل کار: گروه مامایی و سلامت باروری دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس:61054217

نشانی پست الکترونیک: f\_farnam@yahoo.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

**این درس به دانشجویان کمک می کندتا با بیماری های تنفسی و گوارشی، ادراری ، قلبی؛ علل، نحوه تشخیص و درمان آنهاآشنا شود و بارداری همرا با این عوارض را تشخیص دهد**

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

**تشخیص حالات سلامت و بیماری در انسان و به ویژه در زنان باردار و کاربرد یافته ها در بالین به منظور درمان یا ارجاع**

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

پس از پایان این درس انتظار می­رود که فراگیر: بتواند در خصوص بیماریهای شایع در بارداری مدیریت و ارجاع مناسب داشته باشد

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  مجازی[[3]](#footnote-3)  | \*\* حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

\* \*سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

\*\*یادگیری مبتنی بر سناریو

استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| ارزیابی | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | نام مدرس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | دکتر فرنام | گوارش | 1 |
|  |  | دکتر فرنام | گوارش | 2 |
|  |  | دکتر فرنام | گوارش | 3 |
|  |  | دکتر فرنام | گوارش | 4 |
|  |  | دکتر نکولعل | کبد | 5 |
|  |  | دکتر نکولعل | کبد | 6 |
|  |  | دکتر نکولعل | لوزالمعده | 7 |
|  |  | دکتر نکولعل | لوزالمعده | 8 |
|   |  | دکتر ابراهیمی | قلب | 9 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | قلب | 10 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | قلب | 11 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | کلیه | 12 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | کلیه | 13 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | کلیه | 14 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | تروما | 15 |
|  |  | دکتر ابراهیمی | تروما | 16 |
|  |  | دکتر نکولعل | تنفس | 17 |
|  |  | دکتر نکولعل | تنفس | 18 |
|  |  | دکتر نکولعل | تنفس | 19 |
|  |  | دکتر نکولعل | تنفس | 20 |
|  |  | دکتر نکولعل | تنفس | 21 |
|  |  | دکتر نکولعل | آمبولی | 22 |
|  |  | دکتر نکولعل | آمبولی | 23 |
|  |  | دکتر نکولعل | آمبولی | 24 |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

**وظایف و انتظارات از دانشجو:**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

* ذکر نوع ارزیابی (تکوینی/تراکمی)[[6]](#footnote-6)
* ذکر روش ارزیابی دانشجو
* ذکر سهم ارزشیابی هر روش در نمره نهایی دانشجو

ارزیابی تکوینی و رعایت پوشش حرفه ای تا 3 نمره

ارزیابی تراکمی تا 17 نمره

* **ارزیابی تکوینی (سازنده)[[7]](#footnote-7):** ارزیابی دانشجو در طول دوره­ آموزشی با ذکر فعالیت­هایی که دانشجو به طور مستقل یا با راهنمایی استاد انجام می­دهد. این نوع ارزیابی می­تواند صرفا با هدف ارایه بازخورد اصلاحی و رفع نقاط ضعف و تقویت نقاط قوت دانشجو صورت پذیرفته و یا با اختصاص سهمی از ارزیابی به آن، در نمره دانشجو تأثیرگذار باشد و یا به منظور تحقق هر دو هدف، از آن استفاده شود.

نظیر: انجام پروژه­های مختلف، آزمون­های تشخیصی ادواری، آزمون میان ترم مانند کاربرگ­های کلاسی و آزمونک (کوییز) های کلاسی

* **ارزیابی تراکمی (پایانی)[[8]](#footnote-8):** ارزیابی دانشجو در پایان دوره است که برای مثال می­تواند شامل موارد زیر باشد:
* آزمون­های کتبی، شفاهی و یا عملی با ذکر انواع آزمون­ها­ برای مثال آزمون­های کتبی شامل آزمون­های کتبی بسته پاسخ اعم از «چندگزینه­ای»، «جورکردنی گسترده»، «درست- نادرست» و آزمون­های کتبی باز پاسخ اعم از تشریحی و کوته پاسخ، آزمون­های استدلالی نظیر آزمون ویژگی­های کلیدی، سناریونویسی با ساختن فرضیه و ....، آزمون­های عملی که برای مثال می­تواند شامل انواع آزمون­های ساختارمند عینی نظیر OSCE[[9]](#footnote-9)، OSLE[[10]](#footnote-10) و ... و یا ارزیابی مبتنی بر محل کار[[11]](#footnote-11) با استفاده از ابزارهایی نظیر[[12]](#footnote-12)DOPS، لاگ­بوک[[13]](#footnote-13)، کارپوشه (پورت فولیو)[[14]](#footnote-14)، ارزیابی 360 درجه[[15]](#footnote-15) و ..... باشد.

**منابع:**

منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

 الف) کتب: 2022Williams Obstetrics,

کتاب بارداری و زایمان. خانم دکتر سیمبر. انتشارات جامعه نگر

Up to Date

راهنمای کشوری خدمات مامایی و زایمان 1400

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)
6. . در رویکرد آموزشی مجازی، سهم ارزیابی تکوینی بیش از سهم ارزیابی تراکمی باشد. [↑](#footnote-ref-6)
7. . Formative Evaluation [↑](#footnote-ref-7)
8. . Summative Evaluation [↑](#footnote-ref-8)
9. . Objective Structured Clinical Examination [↑](#footnote-ref-9)
10. . Objective Structured Laboratory Examination [↑](#footnote-ref-10)
11. . Workplace Based Assessment [↑](#footnote-ref-11)
12. . مشاهده مستقیم مهارت­های بالینی Direct Observation of Procedural Skills: روشی است که به طور ویژه، برای ارزیابی مهارت­های عملی (پروسیجرها) طراحی شده است. در این روش فراگیر در حين انجام پروسيجر، مورد مشاهده قرار مي­گیرد و عملکرد وي بر اساس يک چک ليست ساختارمند، ارزيابي مي­شود.. با اين روش، بعد از هر بار انجام آزمون، نقاط قوت و ضعف فراگير شناسايي مي شوند. فرايند مشاهده فراگير در حدود ۱۵ دقيقه و ارائه بازخورد به وي حدود ۵ دقيقه به طول مي­انجامد. [↑](#footnote-ref-12)
13. . Logbook [↑](#footnote-ref-13)
14. . Portfolio [↑](#footnote-ref-14)
15. . Multi Source Feedback (MSF) [↑](#footnote-ref-15)